

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
перевода и профессиональной коммуникации



(Л.Г. Кузьмина)

26.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра перевода и профессиональной коммуникации
- 6. Составители программы:** доц. Л.Г. Кузьмина
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол №8 от 18.04.2025г.
- 8. Учебный год: 2027-2028** **Семестр: 5**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса - формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей/преподавателей иностранного языка.

В рамках курса предполагается решение следующих основных задач:

- ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам;
- формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частной методике обучения английскому языку;
- овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам;
- формирование профессиональных умений наблюдать и анализировать учебный процесс по иностранным языкам;
- формирование умений планировать и организовывать учебный процесс по английскому языку при различных вариантах подготовки по иностранным языкам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: курс относится к дисциплинам вариативной части Блока 1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|--|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования | ПК-2.1 | Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов | Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования. |
| | | ПК-2.2 | Способен определить эффективность отечественных и | Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции |

| | | | | |
|--|--|--------|---|--|
| | | | зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения. |
| | | ПК-2.3 | Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий | Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Уметь разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 4/144

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | 5 семестр |
| Аудиторные занятия | | 50 | 50 |
| в том числе: | лекции | 34 | 34 |
| | практические | 16 | 16 |
| | лабораторные | - | - |
| Самостоятельная работа | | 58 | 58 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | 36 | 36 |
| Итого: | | 144 | 144 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| 1. Лекции | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1 | Теория обучения ИЯ как наука | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет теории обучения ИЯ 2. Основные категории и понятия теории обучения ИЯ как науки 3. Связь теории обучения ИЯ с другими науками 4. Методы научного исследования, применяемые в теории обучения ИЯ | <p>ЭУК Б.1.В.14 Теория обучения ИЯ (английский язык) : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21378</p> |
| 2 | Из истории методов обучения ИЯ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «метод» и «подход» в ТО ИЯ 2. Переводные методы обучения ИЯ 3. Прямые методы обучения ИЯ 4. Сознательно-практический метод обучения ИЯ 5. Современные зарубежные и отечественные подходы и методы обучения ИЯ 6. Коммуникативные методы обучения ИЯ | |
| 3 | Современные цели обучения ИЯ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цели обучения ИЯ. 2. Современные цели обучения ИЯ. 3. Содержание обучения ИЯ. 4. Средства обучения ИЯ | |
| 4 | Принципы обучения ИЯ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие принципа обучения ИЯ 2. Иерархия современных принципов обучения ИЯ | |
| 5 | Технология обучения фонетике ИЯ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие произносительного навыка. Требования, предъявляемые к произношению на ИЯ. 2. Типы произносительных навыков. 3. Основные подходы к обучению произношению на ИЯ. 4. Упражнения для формирования произносительных навыков. 5. Совершенствование произносительных навыков на среднем и старшем этапе обучения ИЯ. | |
| 6 | Технология обучения грамматике ИЯ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие грамматического навыка 2. Различия в технологии формирования грамматических навыков в различных подходах 3. Грамматические упражнения 4. Контроль сформированности грамматических навыков | |
| 7 | Технология обучения иноязычной лексике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие лексического навыка 2. Этапы работы над лексикой 3. Приемы семантизации новой лексики 4. Лексические упражнения 5. Контроль сформированности лексических навыков | |
| 8 | Технология обучения аудированию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение аудирования 2. Виды аудирования 3. Цели обучения аудированию в школе и вузе 4. Понятие аудиотекста. Требования, предъявляемые к учебным аудиотекстам 5. Трудности аудирования 6. Технология работы с аудиотекстом | |
| 9 | Технология обучения иноязычному говорению | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика говорения как вида речевой деятельности 2. Виды устного иноязычного общения 3. Формы устного иноязычного общения 4. Лингводидактическая характеристика монологической и диалогической речи 5. Технология обучения МР и ДР 6. Роль опор при обучении говорению | |
| 10 | Технология развития умений чтения на ИЯ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение чтения как вида речевой деятельности. 2. Чтение как деятельность и его этапы. 3. Навыки техники чтения и умения читать. 4. Виды чтения. 5. Упражнения на развитие навыков техники чтения | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | | 6. Упражнения на развитие умений читать (Технология работы с текстом для чтения). 7. Контроль понимания прочитанного | |
| 11 | Технология обучения письму и ПР на ИЯ | 1. Определение письма и письменной речи 2. Технология обучения письму на ИЯ 3. Технология развития письменной речи на ИЯ | |
| 12 | Контроль сформированности иноязычных умений и навыков | 1. Понятие контроля. Специфика контроля по ИЯ. 2. Виды контроля. 3. Формы контроля. 4. Типология тестовых форм контроля 5. Стандартизированные тесты по ИЯ. | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 13 | Урок (занятие) как основная форма организации учебного процесса по иностранному языку | 1. Урок (занятие) по ИЯ. Типы уроков ИЯ. Специфика урока ИЯ в средней школе. Логика урока ИЯ. 2. Деловая игра. Фрагмент урока ИЯ 3. Анализ урока ИЯ | - |
| 14 | Планирование учебной работы по ИЯ | 1. Планирование работы по ИЯ. Типы и виды планов. 2. Деловая игра. Фрагмент урока ИЯ 3. Анализ урока ИЯ | - |
| 15 | Специфика организации учебного процесса по ИЯ при различных вариантах его изучения | 1. Нормативная документация по ИЯ. Требования ГОС (ФГОС) и программ по ИЯ для разных вариантов изучения ИЯ (школа, вуз). 2. Деловая игра. Фрагмент урока ИЯ 3. Анализ урока ИЯ | - |
| 16 | Профессиональное мастерство учителя (преподавателя) ИЯ. | 1. Профессиональные функции учителя (преподавателя) ИЯ. Понятие методического мастерства учителя (преподавателя) ИЯ. Уровни методического мастерства. 2. Деловая игра. Фрагмент урока ИЯ 3. Анализ урока ИЯ | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|-----|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лаб | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Теория обучения ИЯ как наука | 3 | - | - | 2 | 5 |
| 2 | Из истории методов обучения ИЯ | 4 | - | - | 2 | 6 |
| 3 | Современные цели обучения ИЯ | 4 | - | - | 2 | 6 |
| 4 | Принципы обучения ИЯ | 4 | - | - | 2 | 6 |
| 5 | Технология обучения фонетике ИЯ | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 6 | Технология обучения грамматике ИЯ | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 7 | Технология обучения иноязычной лексике | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 8 | Технология обучения аудированию | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 9 | Технология обучения иноязычному говорению | 4 | - | - | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|-----|
| 10 | Технология развития умений чтения на ИЯ | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 11 | Технология обучения письму и ПР на ИЯ | 3 | - | - | 4 | 7 |
| 12 | Контроль сформированности иноязычных умений и навыков | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 13 | Урок (занятие) как основная форма организации учебного процесса по иностранному языку | - | 4 | - | 5 | 9 |
| 14 | Планирование учебной работы по ИЯ | - | 4 | - | 5 | 9 |
| 15 | Специфика организации учебного процесса по ИЯ при различных вариантах его изучения | - | 4 | - | 5 | 9 |
| 16 | Профессиональное мастерство учителя (преподавателя) ИЯ. | - | 4 | - | 5 | 9 |
| | Итого: | 34 | 16 | - | 58 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена учебная нагрузка, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу). Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания обучающийся обязан отчитаться о выполнении самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 19.01.2021). |
| 2 | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 (дата обращения: 15.12.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |

| | |
|---|--|
| 3 | Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497 (09.07.2019) |
|---|--|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 (дата обращения: 19.01.2021). |
| 5 | Днепровская Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994 (дата обращения: 19.01.2021). |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 6 | Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн: https://biblioclub.ru/ |
| 7 | ЭУК Б.1.В.14 Теория обучения ИЯ (английский язык) : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21378 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Суханова М. В. Практикум по теории обучения иностранным языкам в схемах и тестах : учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Суханова, Л.А. Мирошниченко ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007 .— 31 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07078.pdf >. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

1. Исключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.

-
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии
-

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | | |
|----|----------------------|---|
| 49 | Лекционная аудитория | Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет |
|----|----------------------|---|

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------|--|--|
| 1. | Теория обучения ИЯ как наука | ПК-2.1 | Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационных (в том числе коммуникационных) технологий, обеспечивающих их качество образовательных результатов | Тест по теоретической части курса Деловая игра «Фрагмент урока ИЯ» |
| 2. | Из истории методов обучения ИЯ | | | |
| 3. | Современные цели обучения ИЯ | | | |
| 4. | Принципы обучения ИЯ | | | |
| 5. | Технология обучения фонетике ИЯ | | | |
| 6. | Технология обучения грамматике ИЯ | | | |
| 7. | Технология обучения иноязычной лексике | | | |
| 8. | Технология обучения аудированию | | | |
| 9. | Технология обучения иноязычному говорению | | | |
| 10. | Технология развития умений чтения на ИЯ | | | |
| 11 | Технология обучения письму и ПР на ИЯ | | | |
| 12. | Контроль сформированности иноязычных умений и навыков | ПК-2.3 | Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационных коммуникационных технологий | Деловая игра «Фрагмент урока ИЯ» Практическое задание «Анализ урока ИЯ» |
| 13. | Урок (занятие) как основная форма организации учебного процесса по иностранному языку | ПК-2.2 | Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и | Практическое задание «Анализ урока ИЯ» Деловая игра «Фрагмент урока ИЯ» |
| 14. | Планирование учебной работы по ИЯ | | | |
| 15. | Специфика организации учебного процесса по ИЯ при | | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|--|--------------------|
| | различных вариантах его изучения | | других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | |
| 16. | Профессиональное мастерство учителя (преподавателя) ИЯ. | | | |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень вопросов |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. *Тест по теоретической части курса*
2. *Практическое задание «Анализ урока ИЯ»*
3. *Деловая игра «Фрагмент урока ИЯ»*

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Схема оценивания письменного анализа урока ИЯ

| | Критерии и параметры оценивания | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---------------------|
| 1 | <u>Коммуникативная направленность урока</u> Создает ли учитель условия для использования учащимися ИЯ в реальных ситуациях общения? Как организовано учебное общение? Проявляет ли учитель подлинный интерес к содержанию речи учащихся, к самим учащимся как речевым партнерам? | 3 |
| 2 | <u>Речевая направленность урока</u> Стимулирует ли учитель речевую активность учащихся? Как? Усилия учителя направлены на организацию проговаривания иноязычных фраз (повторение на учителем, пересказ готовых текстов) или на обеспечение полноценного говорения (продукция собственной мысли, облеченной в языковую форму)? Урок <u>ведется</u> на ИЯ или это урок <u>о</u> ИЯ? | 3 |
| 3 | <u>Ситуативность</u> Заданы ли партнеры по общению? Указано ли, в каких взаимоотношениях они находятся друг с другом (роли)? Задана ли цель общения? Какие функции оно преследует (спросить, рассказать, попросить, посоветовать и т.д.)? Задан ли мотив общения (причина, почему)? | 3 |

| | | |
|----|--|---|
| | Задан ли предмет общения и его качество (о чем, как)? Заданы ли условия деятельности (обстановка, окружение)? | |
| 4 | <u>Моноцелевой характер</u> Ясна ли цель данного урока? В процессе решения каких конкретных задач она достигается? Как упражнения способствуют решению поставленных задач? | 3 |
| 5 | <u>Комплексность</u> «Пропускается» ли каждая порция учебного материала через все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письменную речь)? Грамматика изучается ради самой грамматики или для выражения функционального значения (информирование, просьба, указание, запрашивание информации, совет и т.д.)? | 3 |
| 6 | <u>Деятельностный характер</u> Какие задания доминируют на уроке: языковые или речевые; механические или творческие (интеллектуально сложные, проблемные)? Активны ли учащиеся на уроке? Активен ли был учителя (до урока, при подготовке урока)? Интересны ли учащимся предлагаемые упражнения («интересно!» - мотор любой деятельности)? Интенсивен ли урок? Использует ли учитель приемы повышения его эффективности (ролевое проигрывание, «двуплановость», групповые формы работы, ТСО, аутентичный учебный материал и пр.)? | 3 |
| 7 | <u>Личностно-формирующий потенциал урока</u> Как используется личностно-формирующий потенциал урока ИЯ? Какие воспитательные, образовательные и развивающие цели реализуются на уроке? | 3 |
| 8 | <u>Профессиональные педагогические умения учителя</u> Эффективно ли расходуется время на уроке? Все ли учащиеся задействованы в работе? Кто больше говорит на уроке: учитель или учащиеся? Как владеет учитель технологией обучения: умениями дать четкие установки, использовать различные опоры, различные режимы и формы работы. Как реализуется индивидуализация обучения? | 3 |
| 9 | <u>Психологическая обстановка на уроке</u> Обеспечивает ли учитель психологически комфортные условия для обучения на уроке? Какова атмосфера на уроке? Демонстрирует ли учитель заинтересованность в высказываниях учащихся? | 3 |
| 10 | <u>Дополнительные баллы</u> (за высказанные предложения по совершенствованию урока) | 3 |
| | ИТОГО: (макс. 30 баллов) | |

Схема оценивания деловой игры «Фрагмент урока ИЯ»

| Критерии и параметры оценивания | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| 1. Степень участия каждого обучающегося в деятельности группы в соответствии с его индивидуальными возможностями, взаимопомощь и взаимодополняемость участников группы в процессе разработки плана-сценария урока и во время выступления - проигрывания фрагмента урока ИЯ. | 3 |
| 2. Уровень владения теоретическим материалом по методической проблеме, выбранной группой для представления в ходе «урока» (обоснованность методических решений в отношении целей и задач урока; убедительность дополнительных комментариев и замечаний, ответов на вопросы аудитории) | 3 |

| | |
|--|---|
| 3. Инновационный характер предлагаемых практических методических решений. Творческий подход к организации урока. | 3 |
| 4. Качество методического содержания урока. Речевая направленность урока. Деятельностный характер урока. Обеспечение требований коммуникативности и ситуативности урока. | 3 |
| 5. Логическая последовательность предъявления учебного материала. Обеспечение комплексности урока. | 3 |
| 6. Качество предлагаемых упражнений. | 3 |
| 7. Использование аудио- и видео-ресурсов. | 3 |
| 8. Наличие раздаточного материала и качество (эстетика) его оформления | 3 |
| 9. Деятельность «учителя» на уроке. Взаимодействие с аудиторией. Четкость, громкость, темп речи. Реакция на ошибки «учеников». | 3 |
| 10. Практическая значимость содержания проигранного «урока» для учебной аудитории студентов-методистов | 3 |
| ИТОГО: (макс. 30 баллов) | |

Тест по теоретической части курса

Оценивание результатов выполнения теста оцениваются по 100-балльной шкале:

- 85-100 баллов – «отлично»
- 70-84 балла – «хорошо»
- 55-69 баллов – «удовлетворительно»
- Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

20.2. Промежуточная аттестация

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и может осуществляться двумя способами:

1. Итоговая оценка за курс может выставляться по текущей успеваемости. В данном случае она складывается из нескольких составляющих:

- оценка за участие в деловой игре «Фрагмент урока ИЯ») (30%),
- оценка за выполнение практического задания «Письменный анализ урока» (30%),
- оценка за финальный письменный тест по теоретическому блоку вопросов (40%).

Баллы по всем видам деятельности студентов суммируются и окончательная оценка по 100-балльной шкале переводится в традиционную:

- 85-100 баллов – «отлично»
- 70-84 балла – «хорошо»
- 55-69 баллов – «удовлетворительно»
- Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка по текущей аттестации может стать окончательной, если студент удовлетворен своими результатами. Студент может повысить свой балл при сдаче экзамена в традиционной форме.

2. Промежуточная аттестация в традиционной форме представляет собой устный ответ обучающегося по вопросам контрольно-измерительного материала (КИМ) промежуточной аттестации, который включают в себя два теоретических и один практический вопрос, позволяющие оценить уровень полученных методических знаний и степень сформированности практических умений.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет теории обучения ИЯ
2. Основные категории и понятия теории обучения ИЯ как науки. Понятие «метод» и «подход» в ТО ИЯ
3. Методы научного исследования, применяемые в теории обучения ИЯ
4. Связь теории обучения ИЯ с другими науками
5. Переводные методы обучения ИЯ
6. Прямые методы обучения ИЯ
7. Роль факультета РГФ ВГУ в развитии отечественной методики обучения ИЯ. Сознательно-практический метод обучения ИЯ
8. Современные зарубежные и отечественные подходы и методы обучения ИЯ
9. Иерархия принципов обучения ИЯ (социально-педагогические, психологические, лингводидактические, общие и частные методические)
10. Принципы коммуникативного обучения ИЯ
11. Понятие цели обучения ИЯ. Современные цели обучения ИЯ в школе и вузе
12. Содержание и средства обучения ИЯ.
13. Понятие произносительного навыка. Требования, предъявляемые к произношению на ИЯ.
14. Типы произносительных навыков.
15. Основные подходы к обучению произношению на ИЯ.
16. Система упражнений для формирования произносительных навыков.
17. Совершенствование произносительных навыков на среднем и старшем этапе обучения ИЯ.
18. Понятие лексического навыка
19. Этапы работы над лексикой
20. Приемы семантизации новой лексики
21. Система упражнений для развития лексических навыков
22. Понятие грамматического навыка
23. Различия в технологии формирования грамматических навыков в различных подходах
24. Система упражнений для развития грамматических навыков
25. Определение аудирования как вида речевой деятельности. Виды аудирования
26. Понятие аудиотекста. Требования, предъявляемые к учебным аудиотекстам
27. Трудности аудирования. Цели обучения аудированию в школе и вузе.
28. Технология работы с аудиотекстом
29. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Виды и формы устного иноязычного общения. Основные трудности при обучении говорению на ИЯ и возможные пути их преодоления.
30. Лингводидактическая характеристика монологической и диалогической речи. Виды монологов и диалогов.
31. Технология обучения диалогической речи
32. Технология обучения монологической речи
33. Определение чтения как вида речевой деятельности. Различные типологии видов чтения.
34. Понятие навыков техники чтения и умения читать. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе обучения ИЯ
35. Система упражнений для развития навыков техники чтения
36. Требования, предъявляемые к учебным текстам
37. Система упражнений для развития умений читать. (Технология работы с текстом для чтения)
38. Письмо как цель и как средство обучения. Определение письма и письменной речи.
39. Технология обучения письму на ИЯ
40. Технология развития письменной речи на ИЯ

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований

Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

| | | |
|---------------------------------|---------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформирован | Шкала оценок |
|---------------------------------|---------------------|--------------|

| | ности компетенций | |
|---|---------------------------|----------------------------|
| Содержание теоретического вопроса раскрыто в полном объеме, изложено ясно, точно и логично. При характеристике технологии обучения раскрыты ее существенные признаки, представлены этапы, детально описана система упражнений. Теоретические положения обучения иностранным языкам сопровождаются адекватными примерами из современных учебных материалов и/или практического опыта учителей/преподавателей ИЯ. Речь терминологически насыщена, понятийный аппарат науки использован верно. | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| Содержание теоретического вопроса раскрыто достаточно полно и непротиворечиво. Технология обучения в целом охарактеризована, однако наблюдаются погрешности в описании ее этапов и/или системы упражнений. Теоретические положения обучения иностранным языкам не всегда сопровождаются адекватными примерами из современных учебных материалов и/или практического опыта учителей/преподавателей ИЯ. Терминологически речь достаточно корректна. | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Содержание теоретического вопроса раскрыто частично. При характеристике технологии обучения названы лишь отдельные ее признаки, этапы и упражнения. Теоретические положения обучения иностранным языкам не всегда сопровождаются адекватными примерами из современных учебных материалов и/или практического опыта учителей/преподавателей ИЯ. Речь не всегда терминологически корректна. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| Содержание теоретического вопроса не представляет возможности судить о владении научным знанием в области обучения ИЯ. Технология охарактеризована фрагментарно, упражнения не представлены системно. Теоретические положения обучения иностранным языкам не сопровождаются примерами из современных учебных материалов и/или практического опыта учителей/преподавателей ИЯ. Понятийный аппарат науки не используется. | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

| № | Задание | Ответ |
|---|--|--|
| 1 | Определите, верно ли следующее утверждение: Ведущей целью обучения иностранным языкам является обучение устной речи | неверно, формирование коммуникативной компетенции |
| 2 | Выберите один вариант ответа. Назовите цели обучения в классической отечественной методике: а. учебная и воспитательная; б. образовательная и развивающая; в. все перечисленные варианты | все перечисленные варианты |
| 3 | Выберите один вариант ответа. Компенсаторная компетенция – это: а. умение порождать и варьировать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке; б. умение познавать и учиться в. способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания/умения в области лингвистического кода | способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания/умения в области лингвистического кода |
| 4 | Выберите один вариант ответа. Учебно-познавательная компетенция – это: а. умение корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке, знание и владение типами дискурса б. способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания/умения в области лингвистического кода в. умение познавать и учиться | умение познавать и учиться |
| 5 | Ответьте на вопрос. Что НЕ относится к дополнительным средствам обучения: а. учебно-методический комплект (УМК) б. образовательный стандарт и программа по иностранному языку в. технические средства обучения | образовательный стандарт и программа по иностранному языку |
| 6 | Выберите один вариант ответа. Основным средством обучения для учащегося является: а. учебно-методический комплект (УМК) б. книги для чтения в. программа по иностранному языку г. упражнения | учебно-методический комплект (УМК) |
| 7 | Какие из нижеприведенных характеристик относятся к соответствующим компетенциям? 1) умение порождать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке; 2) знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка; | 1) - в) 2) - а) 3) - б |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| | 3) знание и владение социальными правилами и нормами взаимодействия между представителями разных культур а) лингвистическая б) социокультурная в) речевая | |
| 8 | Каким из нижеприведенных понятий соответствуют следующие определения? Знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка Знание и владение социальными правилами и нормами взаимодействия между представителями разных культур Способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания/умения в области лингвистического кода а) учебно-познавательная компетенция б) лингвистическая компетенция в) социокультурная компетенция | 4) - б) 5) - в) 6) - а) |

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности): 2 балла

| № | Задание | Ответ |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Определите, верно ли следующее утверждение. В случае, если утверждение неверно, укажите верный вариант. Целью обучения называется заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения | верно |
| 2 | Определите, верно ли следующее утверждение. В случае, если утверждение неверно, укажите верный вариант. Умение порождать и варьировать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке, называется языковой компетенцией | Неверно, речевой |
| 3 | Определите, верно ли следующее утверждение. В случае, если утверждение неверно, укажите верный вариант. Цель обучения конкретизируется в рабочей программе дисциплины | неверно, в задачах обучения |

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

| № | Задание | Ответ |
|---|---|--|
| 1 | Какие задания из предложенного списка могут считаться заданиями в тестовой форме (тестами)? При каких условиях? Аргументируйте свой ответ и/или проиллюстрируйте его примерами 1) Прочитайте текст и расположите события в правильной последовательности • He wrote a book. • He became a professor at the university. • He bought a house. • He married. 2) Ответьте на вопросы Do you like to study at school? What are your favourite subjects? | все задания из списка могут быть заданиями в тестовой форме (тестами) при условии, что указаны требования по их выполнению (условия выполнения задания) / «тестовые» |

| | |
|--|---|
| <p>3) Выберите и обведите правильный вариант ответа. A man is ... old ... he feels. a) so ... as b) as ... as c) as ... that</p> <p>4) Сопоставьте профессию и предмет a) a journalist 1) a textbook b) a teacher 2) a dress c) a cook 3) a spoon d) a model 4) a laptop</p> <p>5) You have received a letter from your English-speaking pen friend Martin. Write him a letter</p> | <p>ограничители»). Среди них могут быть названы время выполнения, количество слов или фраз, ограничения по содержанию речи и форме/формату высказывания; единые критерии оценивания). Приведен как минимум один аргумент и/или пример задания в тестовой форме из известных тестовых систем (например, международные сертификационные экзамены по ИЯ или российский ОГЭ/ЕГЭ по ИЯ).</p> |
|--|---|

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Дисциплина: Б1.В.14 Теория обучения

Профиль подготовки: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
(английский язык)

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой перевода и
профессиональной коммуникации

Кузьмина Л.Г. 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП
по направлению

_____ .__ 20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

_____ .__ 20__

подпись

расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС факультета РГФ, протокол №10 от 18 июня 2021 г.